

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | |
|---------------|---|
| Meta 1 | Mejorar el rendimiento de todo el estudiantado y acelerar el aprendizaje de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma (EL) y de los alumnos de bajos recursos económicos (LI). |
|---------------|---|

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- a) Mantener el acceso a los cursos un 100% (7A-C)
- b) Puntaje API (revisión CDE pendiente) (4B)
- c) Aumentar el nivel de competencia de ELA en el examen SBAC en un 10% (4A)
- d) Aumentar el nivel de competencia de matemáticas en el examen SBAC en un 10% (4A)
- e) PSAT índice de selección aumentará en un 3% (8A)
- f) UC/CSU nivel de terminación aumentará 2% (4C)
- g) Número de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 3% (8A)
- h) Cantidad de exámenes AP que se rinden aumentará en un 2% (8A)
- i) Cantidad de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% (4F)
- j) Porcentaje de alumnos preparados para ingresar a la universidad /Condición de inglés EAP aumentará en un 2% (4G)
- k) Porcentaje de alumnos preparados para ingresar a la universidad /Condición de matemáticas EAP aumentará en un 2% (4G)
- l) Porcentaje de alumnos que obtienen puntajes en los niveles Pre-avanzado y Avanzado en el examen CELDT aumentará en un 3% (4D)
- m) Nivel de reclasificación de los alumnos aprendices de inglés (EL) aumentará en un 2% (4E)

ACTUALES

- a) Acceso a los cursos: 100%
- b) API: ya no aplica- Rendimiento de Cuentas de CA reemplaza el API
- c) SBAC de inglés: 35% en 15-16
- d) SBAC de matemáticas: 24% en 15-16
- e) Resultados PSAT: promedio de grado 10 aumentó de 822 en 14-15 a 836, promedio de grado 11 disminuido de 877 en 14-15 a 870
- f) Nivel de terminación de UC/CSU: 42% en 14-15 a 44% en 15-16
- g) Nivel de terminación del programa CTE: 46% en 15-16
- h) # de exámenes AP: 2936 en 15-16
- i) % de exámenes AP aprobados: 31% en 14-15 a 25% en 15-16
- j) EAP en inglés: 40% en 15-16
- k) EAP en matemáticas: 24% en 15-16
- l) Promedio en CELDT: 32% en 15-16
- m) Nivel de reclasificación: 9% en 15-16

n) Doble meta para los alumnos LI, EL, FY: aumento de un 6% en el Índice de Selección PSAT, aumento de un 4% del nivel de aprobación de AP (8A); aumento de un 4% en EAP preparación para la universidad / condición inglés y matemáticas (4G); aumento de un 4% en completar los requisitos para UC/CSU (4C)

o) Para junio de 2017, un 56% de los alumnos de 3er grado tendrán un avance equivalente a 9 meses o más en el examen de lectura STAR o exámenes similares al nivel del grado que cursan.(8A)

p) Para junio de 2017, un 48% de los alumnos de 3er grado mejorarán por lo menos 1 punto en el examen Benchmark de escritura (8A)

q) En el año escolar 2016-2017, un 45% (+4.5%) de los alumnos de 4to grado obtendrán un puntaje de un 70% o mayor en el examen Benchmark basado en las materias estándares de matemáticas. (8A)

r) En el año escolar 2016-2017, un 35% (+5.9%) de los alumnos de 6to grado obtendrán un puntaje de un 70% o mayor en el examen Benchmark basado en las materias estándares de matemáticas. (8A).

n) Doble meta para los alumnos LI, EL, FY: pendiente

o) Lectura STAR: pendiente

p) Examen Benchmark de escritura: pendiente

q) Examen Benchmark matemáticas de grado 4: pendiente

r) Examen Benchmark matemáticas de grado 6: pendiente

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

| Medida | 1 | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO</p> <p>(Meta 1.01 en 2016-17) Escuela Primaria Peres (conteo de 98% de alumnos no duplicados) actualmente implementa el sistema Eficacia para ayudar a los adultos a mejorar el rendimiento de los alumnos ofreciendo estrategias prácticas basadas en la investigación que se concentran en las siguientes tres áreas claves: misión, mentalidad y método (1262)</p> | <p>ACTUAL</p> <p>(Meta 1.01 en 2016-17) Escuela Primaria Peres (conteo de 98% de alumnos no duplicados) actualmente implementa el sistema Eficacia para ayudar a los adultos a mejorar el rendimiento de los alumnos ofreciendo estrategias prácticas basadas en la investigación que se concentran en las siguientes tres áreas claves: misión, mentalidad y método (1262)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$61,680</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$33,854</p> <p>7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 0.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$47,668.09</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$31,017.61</p> <p>7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$2,360.57</p> |

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 (Meta 1.02 en 2016-17) Mantener las secciones críticas del decreto de ley de Subvención de Mejoría en Toda la Escuela /Inversión en una Educación de Calidad (SIG/QEIA), mantener los componentes en orden para continuar mejorando el rendimiento estudiantil y la preparación de los alumnos para la universidad en la Escuela Intermedia Helms (96% no duplicados), Escuela Secundaria De Anza (72% no duplicados) (1263)

ACTUAL
 (Meta 1.02 en 2016-17) Mantener las secciones críticas del decreto de ley de Subvención de Mejoría en Toda la Escuela /Inversión en una Educación de Calidad (SIG/QEIA), mantener los componentes en orden para continuar mejorando el rendimiento estudiantil y la preparación de los alumnos para la universidad en la Escuela Intermedia Helms (96% no duplicados), Escuela Secundaria De Anza (72% no duplicados) (1263)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$596,156
 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$95,969
 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$335,551
 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$222,324
 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$150,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$862,099.55
 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$662.50
 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$336,505.77
 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$201,922.96
 7000-7439: Otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$42,035.72

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 (Meta 1.03 en 2016-17) Re-actualización de los libros de la biblioteca y del programa Aprendizaje Renacentista de kínder a 8vo grado - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1150)

ACTUAL
 (Meta 1.03 en 2016-17) Re-actualización de los libros de la biblioteca y del programa Aprendizaje Renacentista de kínder a 8vo grado - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1150)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$40,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$314,595.85

5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$300,657

5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$293,495.69
7000-7439
5000-5999: Otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$18,245.75

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
(Meta 1.04 en 2016-17) Consejería sobre universidades y apoyo para crear una cultura de ingresar a la universidad - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial. Apoya un incremento de los alumnos que aprueban el examen AP con un puntaje de 3 o superior y aumenta el porcentaje de alumnos que participan en el Programa de Evaluación Temprana. (1120)

ACTUAL
(Meta 1.04 en 2016-17 Consejería sobre universidades y apoyo para crear una cultura de ingresar a la universidad - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial. Apoya un incremento de los alumnos que aprueban el examen AP con un puntaje de 3 o superior y aumenta el porcentaje de alumnos que participan en el Programa de Evaluación Temprana. (1120)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$573,200

3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$254,968

5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$1,843,242

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
PRESUPUESTO ACTUAL ESTIMADO
1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$631,049.17

3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$248,984.26

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación de la subvención Suplementaria y de Concentración \$1,635,220.53

7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$75,457.62

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
(Meta 1.05 en 2016-17) Implementar Conexión en el Aprendizaje y Capacitación para una Carrera con el objeto de aumentar la cantidad de alumnos que completan el programa CTE- Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1121)

ACTUAL
(Meta 1.05 en 2016-17) Implementar Conexión en el Aprendizaje y Capacitación para una Carrera con el objeto de aumentar la cantidad de alumnos que completan el programa CTE- Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1121)

Gastos

| GASTOS PRESUPUESTARIOS | |
|------------------------|--|
| 1000-1999: | Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$452,357 |
| 2000-2999: | Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$96,404 |
| 3000-3999: | Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$218,532 |
| 4000-4999: | Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$40,000 |
| 5000-5999: | Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$260,000 |

| ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES | |
|---|---|
| PRESUPUESTO ACTUAL ESTIMADO | |
| 1000-1999: | Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$473,787.71 |
| 2000-2999: | Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$101,681.06 |
| 3000-3999: | Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$214,711.85 |
| 4000-4999: | Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$35,122.85 |
| 5000-5999: | Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$338,657.07 |
| 7000-7439: | Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 34,918.88 |

Medida

6

Medidas/Servicios

| PLANIFICADO |
|---|
| (Meta 1.06 en 2016-17) Expandir las oportunidades innovadoras STEM de kínder a 12do grado en las escuelas, en los centros regionales STEM, Laboratorio Fab, Laboratorio híbrido y Laboratorio móvil - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1160) |

| ACTUAL |
|---|
| (Meta 1.06 en 2016-17) Expandir las oportunidades innovadoras STEM de kínder a 12do grado en las escuelas, en los centros regionales STEM, Laboratorio Fab, Laboratorio híbrido y Laboratorio móvil - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1160) |

Gastos

| GASTOS PRESUPUESTARIOS | |
|------------------------|---|
| 1000-1999: | Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$20,000 |
| 2000-2999: | Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$48,223 |
| 3000-3999: | Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$30,853 |
| 4000-4999: | Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$185,963 |
| 5000-5999: | Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$3,800 |

| ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES | |
|---|--|
| 1000-1999: | Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$35,968.10 |
| 2000-2999: | Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$16,137.08 |
| 3000-3999: | Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$16,412.68 |
| 4000-4999: | Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$21,521.69 |
| 5000-5999: | Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$21,867.98 |

6000-6999: Desembolso del capital de la subvención Suplementaria y de Concentración \$84,000

6000-6999: Desembolso del capital de la subvención Suplementaria y de Concentración \$19,673.24

7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 3,948.02

Medida **7**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
(Meta 1.07 en 2016-17) Implementación de jornada escolar completa para los alumnos de kindergarten en todas las escuelas del distrito. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1250)

ACTUAL
(Meta 1.07 en 2016-17) Implementación de jornada escolar completa para los alumnos de kindergarten en todas las escuelas del distrito. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1250)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$1,527,541

3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$669,545

4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$100,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$1,481,718.95

2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$51,138.59

3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$653,981

4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$116,822.32

7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 69,109.83

Medida **8**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
(Meta 1.08 en 2016-17) Modelo de intervención en todo el establecimiento en la Escuela Stege (conteo de 93% de alumnos no duplicados) y Escuela Primaria Dover (conteo de 98% de alumnos no duplicados.) (1260)

ACTUAL
(Meta 1.08 en 2016-17) Modelo de intervención en todo el establecimiento en la Escuela Stege (conteo de 93% de alumnos no duplicados) y Escuela Primaria Dover (conteo de 98% de alumnos no duplicados.) (1260)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$503,048

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$484,430.61

| |
|--|
| 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$44,713 |
| 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$225,735 |
| 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$15,000 |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$126,026 |

| |
|--|
| 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$51,726 |
| 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$238,759.31 |
| 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$209,547.85 |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$25,099 |
| 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 30,283.91 |

Medida **9**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 (Meta 1.09 en 2016-17) Apoyo continuo y mejoría de los servicios relacionados con evaluaciones, proceso de reclasificación y materiales de los aprendices de inglés como segundo idioma. Centro de servicios de Inscripción, Evaluación y Asignación (RAP) (1270)

ACTUAL
 (Meta 1.09 en 2016-17) Apoyo continuo y mejoría de los servicios relacionados con evaluaciones, proceso de reclasificación y materiales de los aprendices de inglés como segundo idioma. Centro de servicios de Inscripción, Evaluación y Asignación (RAP) (1270)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| |
|---|
| 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$95,433 |
| 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$900,997 |
| 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$431,237 |
| 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$15,500 |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$22,350 |

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

| |
|--|
| 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$330,685.10 |
| 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$724,364.38 |
| 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$325,059.80 |
| 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$11,852.75 |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$10,436.64 |
| 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$42,071.96 |

Medida **10**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO (Meta 1.10 en 2016-17) Implementar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés, incluyendo desarrollo profesional para los padres y para el personal (incluye los centros para los nuevos alumnos en la Escuela Helms y en la Escuela Secundaria Richmond)</p> | <p>ACTUAL (Meta 1.10 en 2016-17) Implementar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés, incluyendo desarrollo profesional para los padres y para el personal (incluye los centros para los nuevos alumnos en la Escuela Helms y en la Escuela Secundaria Richmond)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$909,844 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$6,903 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$439,779 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$29,700 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$191,000</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$723,079.77 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$47,303.57 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$338,092.49 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$12,131.20 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$114,075.24 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$37,040.47</p> |

Medida **11**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO (Meta 1.11 en 2016-17) Reducción del número de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria - Contratación de personal en las escuelas intermedias y secundarias para mejorar el aprendizaje de grupos específicos de alumnos en las escuelas que presentan mayor necesidad.</p> | <p>ACTUAL (Meta 1.11 en 2016-17) Reducción del número de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria - Contratación de personal en las escuelas intermedias y secundarias para mejorar el aprendizaje de grupos específicos de alumnos en las escuelas que presentan mayor necesidad.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$1,238,967 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$625,491</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$1,235,456.26 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$531,749.36 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$53,016.17</p> |

Medida **12**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO (Meta 1.12 en 2016-17) Continuar proporcionando a los alumnos con mayor necesidad servicios durante el periodo de verano en que la escuela se encuentra en receso (1290)</p> | <p>ACTUAL (Meta 1.12 en 2016-17) Continuar proporcionando a los alumnos con mayor necesidad servicios durante el periodo de verano en que la escuela se encuentra en receso (1290)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$474,571 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$98,524 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$104,841 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$70,066</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$230,344.59 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$61,336.12 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$50,552.19 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$45,248.76 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$101,774.90 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$14,677.70</p> |

Medida **13**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO (Meta 1.13 en 2016-17) Servicios de intervención de tutores graduados que se concentra en apoyar el modelo de los centros de aprendizaje (servicios a los alumnos que presentan un atraso de 2 o más niveles por debajo del grado que cursan) en las escuelas donde hay mayor necesidad. Esto incluye desarrollo profesional para los tutores. (1280)</p> | <p>ACTUAL (Meta 1.13 en 2016-17) Servicios de intervención de tutores graduados que se concentra en apoyar el modelo de los centros de aprendizaje (servicios a los alumnos que presentan un atraso de 2 o más niveles por debajo del grado que cursan) en las escuelas donde hay mayor necesidad. Esto incluye desarrollo profesional para los tutores. (1280)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$1,531,822 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$385,429</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES PRESUPUESTO ACTUAL ESTIMADO 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$396 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$1,647,987.78 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$440,579.03</p> |

7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$62,668.88

Medida 14

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO (Meta 1.14 en 2016-17) Apoyo en lectura y tiempo adicional para que los maestros ayuden en el programa Read 180. Read 180/System 44 es el programa de intervención en lectura del distrito. Este es un programa exhaustivo basado en la investigación que utiliza un modelo combinado de enseñanza. (1261)</p> | <p>ACTUAL (Meta 1.14 en 2016-17) Apoyo en lectura y tiempo adicional para que los maestros ayuden en el programa Read 180. Read 180/System 44 es el programa de intervención en lectura del distrito. Este es un programa exhaustivo basado en la investigación que utiliza un modelo combinado de enseñanza. (1261)</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$323,582 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$160,470</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$302,938.10 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$120,047.84 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$12,689.58</p> |

Medida 15

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO (Meta 1.15 en 2016-17) Implementar prácticas para el apoyo y éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Proyecto Pipeline para varones afro-americanos, talleres colaborativos de apoyo para los alumnos afro-americanos, entrenamiento en Eficacia, programa después de clases para los alumnos de Richmond, Growth Mindset/Brainology, Rising Scholars, gala de honor para los alumnos afro-americanos (1180)</p> | <p>ACTUAL (Meta 1.15 en 2016-17) Implementar prácticas para el apoyo y éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Proyecto Pipeline para varones afro-americanos, talleres colaborativos de apoyo para los alumnos afro-americanos, entrenamiento en Eficacia, programa después de clases para los alumnos de Richmond, Growth Mindset/Brainology, Rising Scholars, gala de honor para los alumnos afro-americanos (1180)</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$400,000</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$83,465.45 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$65,298.22</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$18,015.44</p> <p>4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$76,392.44</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$198,507.55</p> <p>7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$13,250.37</p> |
|--|--|

Medida **16**

| | | |
|---------------|--|---|
| | <p>PLANIFICADO (Meta 1.16 en 2016-17) Programa de Consejería Puente ofrece apoyo a los alumnos aprendices de inglés para que participen en actividades culturales y de liderazgo incluyendo visitas a las universidades (1125)</p> | <p>ACTUAL (Meta 1.16 en 2016-17) Programa de Consejería Puente ofrece apoyo a los alumnos aprendices de inglés para que participen en actividades culturales y de liderazgo incluyendo visitas a las universidades (1125)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$60,000</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0.0</p> |

Medida **17**

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>PLANIFICADO (Meta 1.17 en 2016-17) Apoyar los servicios para los alumnos que presentan un alto rendimiento con el objeto de respaldar y acelerar el aprendizaje. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1130)</p> | <p>ACTUAL (Meta 1.17 en 2016-17) Apoyar los servicios para los alumnos que presentan un alto rendimiento con el objeto de respaldar y acelerar el aprendizaje. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1130)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación de la subvención Suplementaria y de Concentración \$100,000</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración \$5,016.92</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración \$602.24</p> <p>4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración \$5,989.23</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración \$4,000</p> |

7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración \$468.25

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Dieciséis acciones y servicios relacionados con la Meta 1 fueron implementados conforme a lo estipulado. Fondos para Consejería Puente, Programa Eficacia en la Escuela Peres, Programa para alumnos de alto rendimiento y materiales para educación física fueron proporcionados a las escuelas con el objeto de que estas determinen la mejor manera de implementar prácticas para satisfacer las necesidades de sus alumnos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Meta 1.01 en 2016-17) Escuela Primaria Peres - implementada conforme a lo estipulado, y los fondos se re-asignarán a las escuelas en el año escolar 2017-2018

(Meta 1.02 en 2016-17) SIG/QEIA en las escuelas Helms y De Anza - implementada conforme a lo estipulado, y los fondos se re-asignarán a las escuelas en el año escolar 2017-2018

(Meta 1.03 en 2016-17) Re-actualización de los libros de la biblioteca y del programa Aprendizaje Renacentista - Los datos del examen STAR son utilizados para establecer intervención académica para nivelar el rendimiento, instrucción diferenciada y en grupos pequeños de alumnos. Con los datos del examen STAR se identifican los niveles AR de los alumnos de kínder a 8vo grado. Las bibliotecas del distrito se han adaptado para promover la lectura de los alumnos de acuerdo a sus niveles de ZPD (zona de proximidad de desarrollo). El nivel AR es usado para promover la lectura de los alumnos en toda la escuela. Los alumnos se convierten en mejores lectores cuando leen independientemente.

(Meta 1.04 en 2016-17) consejería sobre universidades y apoyo con la cultura de ingresar a la universidad.

(Meta 1.05 en 2016-17) Conexiones en el Aprendizaje y Capacitación en Carreras - El programa de Capacitación y las Academias tuvieron éxito y los alumnos en estas obtuvieron un crecimiento en los niveles de graduación en relación al promedio en el distrito (y sobrepasaron el promedio estatal). Los alumnos que se encuentran en programas de capacitación por dos años tienen un porcentaje de un 94% de graduación. El nivel de graduación de los alumnos que se encuentran en programas de capacitación por tres años aumenta a un 96%, y los alumnos que se encuentran en programas de capacitación por cuatro años tienen un nivel de graduación de un 98.3%.

(Meta 1.06 en 2016-17) Laboratorio de fabricación y Laboratorio de fabricación móvil.

(Meta 1.07 en 2016-17) Implementación de jornada escolar completa en kindergarten

(Meta 1.08 en 2016-17) Modelo de intervención en todo el establecimiento en las escuelas Stege y Dover - Se concentra en escuelas con un alto número de alumnos no duplicados en el conteo y que reciben el apoyo de instructores de aprendices de inglés, consultores y oportunidades de desarrollo profesional. Datos de evaluación de los alumnos aprendices de inglés (EL) (datos de los exámenes CELDT, STAR, etc.).

(Meta 1.09 en 2016-17) Servicios de cambio de horario de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, de manera que estos alumnos y otros alumnos puedan tener asignaturas de dos periodos o bloques.

(Meta 1.10 en 2016-17) Implementar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés - Datos sobre las evaluaciones de los aprendices de inglés, y el plan MPEL son revisados anualmente por el personal que trabaja con los aprendices de inglés con el objeto de mantener una efectividad. Revisiones del programa para los aprendices de inglés en general se realizan cuando es necesario.

(Meta 1.11 en 2016-17) Reducción del número de alumnos en las clases de educación secundaria - expandido

(Meta 1.12 en 2016-17) Servicios durante el periodo de verano en que la escuela se encuentra en receso - Se identifica a los alumnos que necesitan apoyo académico adicional a través de una variedad de recursos informativos (Star Reading/Early Literacy, Power School, resultados en el examen SBAC) y se asignan a programas específicamente designados para satisfacer sus necesidades académicas. La meta del programa de extensión del periodo de aprendizaje durante el verano es prevenir la pérdida de lo aprendido durante el verano y proporcionarle a los alumnos un estímulo para que comiencen el siguiente año académico con una mayor cantidad de conocimientos y destrezas.

(Meta 1.13 en 2016-17) Servicios de intervención de tutores graduados - Los datos del examen STAR demuestran que la labor proporcionada por los tutores graduados es exitosa brindando enseñanza suplementaria y estrategias de intervención a los alumnos que más lo necesitan.

(Meta 1.14 en 2016-17) Programa de lectura Read 180/System 44

(Meta 1.15 en 2016-17) Implementar prácticas para el apoyo y éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) Mafanikio (véase PPT)

(Meta 1.16 en 2016-17) Programa de Consejería Puente - Regresa a nivel de los establecimientos escolares para determinar quién lo necesita y qué es lo que necesitan los alumnos.

(Meta 1.17 en 2016-17) Servicios de apoyo para los alumnos de alto rendimiento - Regresa a nivel de los establecimientos escolares para determinar quién lo necesita y qué es lo que necesitan los alumnos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El Distrito está definiendo diferencia de material como..... (Servicios de negocios)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como se mencionó anteriormente, los fondos para Consejería Puente, Programa Eficacia en la Escuela Peres, Programa para alumnos de alto rendimiento y materiales para educación física están siendo re-asignados a las escuelas en el año escolar 2017-2018 con el objeto de que estas determinen la mejor manera de implementar prácticas para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Nuevas y modificadas acciones y servicios en el año escolar 2017-2018 se presentan a continuación:

- Vice directores para apoyar la instrucción y el ambiente escolar (Meta 1.01)
- Maestros adicionales para reducir el número de alumnos en las salas de clases (1.06)
- Consejeros adicionales para apoyar a los alumnos (1.03)
- Aumento de los tutores graduados para ayudar a los alumnos (1.12)
- Expansión del Programa de Inmersión en Dos Idiomas (1.07)

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Mejorar las prácticas de enseñanza por medio de capacitación profesional, de grupos profesionales de aprendizaje en las escuelas, y empleando y reteniendo maestros y directores altamente calificados.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|-------------------------------------|----|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input type="checkbox"/> | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- a) Desarrollo de una medida de observación para medir la implementación de los Estándares Estatales Comunes (en inglés CCSS). Teniendo como punto de partida los datos recolectados en 2015-16 (2A,2B)
- b) Las respuestas "con frecuencia" que forman parte de las respuestas a preguntas de los Estándares Estatales Comunes en las encuestas estudiantiles de LCAP; aumentarán en un 3% (2A)
- c) El porcentaje de maestros nuevos que permanezcan en sus cargos por cuatro años aumentará en un 3%
- d) El porcentaje de directores que permanezcan en sus cargos por cuatro años aumentará en un 5%

ACTUALES

- a) Resultados de la herramienta para observación en el salón de clase: 76% en 15-16
- b) Resultados de las encuestas estudiantiles de LCAP:
 - Discurso donde se usó evidencia para defender opinión/idea - 39% en 15-16
 - Tarea de matemáticas cual requirió tu explicación en tu razonamiento - 53% en 15-16
 - Tarea de escribir/proyecto de investigación donde se usó más de una fuente de información - 45% en 15-16
 - El use de computadores en la escuela para completar tareas - 46% en 15-16
 - Esta escuela activamente busca el aporte de padres antes de la tome de decisiones - 78% en 15-16
- c) Retención de maestros: 48% en 15-16
- d) Retención de directores: 36% en 15-16

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2.01 Aumentar el número de días en el año académico dedicado a la capacitación profesional de los maestros, incluyendo la enseñanza a partir de las normas establecidas, y la formación en técnicas para el manejo de las aulas (habrá un aumento del 4%).
 Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (2312)

ACTUAL
 2.01 Aumentar el número de días en el año académico dedicado a la capacitación profesional de los maestros, incluyendo la enseñanza a partir de las normas establecidas, y la formación en técnicas para el manejo de las aulas (habrá un aumento del 4%).
 Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (2312)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$3,781,822

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$3,781,822
 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$113,454.66

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2.02 Día de capacitación profesional para el personal del distrito, más capacitación dirigida al personal que no posee credenciales (Classified staff). Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (2311)

ACTUAL
 2.02 Día de capacitación profesional para el personal del distrito, más capacitación dirigida al personal que no posee credenciales (Classified staff). Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (2311)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$61,317

 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$400,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$95,433.07

 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$12,329.33

 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$42,542.88

 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$12,111.33

 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$19,136.34

7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración '\$5,446.59

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2.03 Fondos provenientes de cada escuela para implementar su Plan Escolar para aumentar el rendimiento académico del estudiantil conocido como,"Single Plan for Student Achievement" o (SPSA),con la intención de cumplir con las metas de LCAP. Los planteles usan estos fondos para proporcionar la ayuda necesaria a los alumnos basado en los resultados derivados de la recolección de datos. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial; estos fondos son destinados al conteo basado en el número actual de alumnos matriculados. Para obtener una lista del uso de tales fondos en el año escolar previo, por favor vaya al sitio Web wccusd.net/lcap o dirígase a la oficina del distrito. (RS 9670)

ACTUAL
 2.03 Fondos provenientes de cada escuela para implementar su Plan Escolar para aumentar el rendimiento académico del estudiantil conocido como,"Single Plan for Student Achievement" o SPSA,con la intención de cumplir con las metas de LCAP. Los planteles usan estos fondos para proporcionar la ayuda necesaria a los alumnos basado en los resultados derivados de la recolección de datos. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial; estos fondos son destinados al conteo basado en el número actual de alumnos matriculados. Para obtener una lista del uso de tales fondos en el año escolar previo, por favor vaya al sitio Web wccusd.net/lcap o dirígase a la oficina del distrito. (RS 9670)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$3,800,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 3,800,000 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$3,800,000

7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración \$114,000

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2.04 Convocar a conferencias que impartan prácticas óptimas de enseñanza para el uso de los educadores en las aulas, otros eventos, trabajos y concurso de inovación educativo durante el verano, y usar el conjunto de técnicas de enseñanza conocidas como estrategias de intervención/diseño universal para ayudarle a los alumnos con dificultades en ciertas áreas académicas. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se

ACTUAL
 2.04 Convocar a conferencias que impartan prácticas óptimas de enseñanza para el uso de los educadores en las aulas, otros eventos, trabajos y concurso de inovación durante el verano, y usar el conjunto de técnicas de enseñanza conocidas como estrategias de intervención/diseño universal para ayudar a alumnos con dificultades en ciertas áreas académicas. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías

| | | |
|--------|---|--|
| Gastos | <p>encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial (6110).</p> | <p>(Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial (6110).</p> |
| | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 524,776 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$83,000 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$106,348 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$86,926 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$166,502 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$82,000</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$373,706.67 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$66,640.32 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$107,094.63 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$77,533.28 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$80,065.10 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$21,151.20</p> |

Medida **5**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO 2.05 Apoyo a la implementación de los Estándares Comunes de California. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. Revisión e implementación de los Estándares Estatales Comunes por medio del empleo de herramientas de observación y de la recolección de datos. (2310)</p> | <p>ACTUAL 2.05 Apoyo a la implementación de los Estándares Comunes de California. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. Revisión e implementación de los Estándares Estatales Comunes por medio del empleo de herramientas de observación y de la recolección de datos. (2310)</p> |
| | Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$96,379 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$36,517 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$19,139</p> |

Medida

6

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2.06 Prácticas óptimas para respaldar a los estudiantes afroamericanos tales como: capacitación sobre La Eficacia que se enfoca en que los maestros le transmiten a los estudiantes la idea que su inteligencia y el éxito escolar se logra con el gran esfuerzo, energía y su determinación de lograr altas metas. capacitación en Mindset Works que se concentra en apoyar al alumno en su desarrollo emocional, motivar a los maestros que se convierten en líderes para promover la perspectiva de Growth Mindset, la cual transmite a los alumnos la idea que su inteligencia no es fija, pero que crece entre más esfuerzo, concentración y empeño le pone a sus estudios. Se proveerá esta capacitación profesional a los maestros, personal administrativo y ayudantes. (2180)

ACTUAL
 2.06 Prácticas óptimas para respaldar a los estudiantes afroamericanos tales como: capacitación sobre La Eficacia que se enfoca en que los maestros le transmiten a los estudiantes la idea que su inteligencia y el éxito escolar se logra con el gran esfuerzo, energía y su determinación de lograr altas metas. capacitación en Mindset Works que se concentra en apoyar al alumno en su desarrollo emocional, motivar a los maestros que se convierten en líderes para promover la perspectiva de Growth Mindset, la cual transmite a los alumnos la idea que su inteligencia no es fija, pero que crece entre más esfuerzo, concentración y empeño le pone a sus estudios. Se proveerá esta capacitación profesional a los maestros, personal administrativo y ayudantes. (2180)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$175,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$10,772,40
 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$1,730,43
 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$1,142.58
 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$14,655.52
 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$54,169.94
 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$2,474.13

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todas las medidas y los servicios especificados en la meta número 2 fueron implementadas a cabalidad.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Meta 2.01

El número de días de capacitación para maestros y personal con credenciales se aumentó en 2 (esto además de los otros días del calendario académico). También hubo oportunidades de desarrollo profesional en persona y online. Aprendizaje a nivel profesional en las áreas de manejo del aula, aspectos sociales y emocionales, participación de los padres de familia, todo esto bajo las normas del estado de California en las áreas de enfoque de WCCUSD. Para medir la efectividad de este tipo de capacitaciones, se emplearon herramientas de evaluación, las cuales fueron recolectadas y revisadas.

Meta 2.02

El 10 de octubre de 2016 se dio capacitación al personal sin credenciales (classified). Recibieron capacitación en los relacionado a sus cargos y en las normas del estado de California. También en manejo del aula, programas de aprendizaje en los social y emocional, participación de los padres de familia, y para el personal de las oficinas, hubo capacitación en el campo de servicio al cliente.

Meta 2.03

Se necesitan los aportes o contribuciones de Nia y Lynn.

Meta 2.04

Colaboración y capacitación profesional continua a través de nuestra academia o comité de educadores líderes con credenciales conocido en ingles como Instructional Leadership Team o ILT, con conferencias sobre prácticas óptimas en la educación, iniciativas de apoyo y guía y reuniones mensuales con los directores, para desarrollar las habilidades de nuestros maestros y personal administrativo.

Meta 2.05

Se impartió una serie de capacitación profesional sobre la conexión entre los estándares de artes en lenguaje de ingles (ELA) y el desarrollo del ingles como segundo idioma (ELD) con el fin de ayudarles a los maestros a comprender el modo de operación y las estrategias en la enseñanza necesarias para educar a los alumnos aprendiendo ingles. Se creó una junta de directores (PLC), en donde estos se reúnen mensualmente para tratar asuntos centrados en el desarrollo del idioma ingles. Se incluyeron estrategias de ayuda para nuevos empleados del programa bilingue de transición rápida al ingles (TBE), de enseñanza de doble inmersión (DLI) y sobre los aprendices de ingles que no logran reclasificarse conocidos como aprendices de ingles de largo plazo o Long Term English Learners o LTEL en ingles. Los equipos que conforman el ILT utilizan las herramientas de observación de los

Estandares Estatales Comunes, revisan las estadísticas, y ajustan las metas para lograr resultados positivos (SMART) e informan sobre los atenuantes en la enseñanza.

Meta 2.06

El programa PAASSS se ha centrado alrededor de la capacidad de los adultos para ayudar a nuestros alumnos que no han tenido el trato que merecen. Selena Jackson ha venido proporcionando capacitación muy bien fundamentada a maestros, administradores, tutores e instructores académicos. Su trabajo se concentra en la adquisición de competencia cultural y el concepto de la eficacia. Se creó una junta de directores (PLC), para respaldar a estos líderes en el trabajo de crecimiento en el campo de manejo del comportamiento y por consiguiente dicha implementación tendrá lugar en sus respectivos planteles. Se creó el comité PLC (Principal Restorative Justice) o Justicia Restaurativa lo cual se enfoca en lograr justicia a los que han sufrido trauma por un delito cometido contra ellos y respaldar el trabajo de tipo emocional y social en sus respectivos planteles. Se creó un programa después de clases, particularmente dirigido a apoyar a estudiantes afroamericanos llamado Mafanikia. En este se proporciona ayuda académica, como también ayuda en las áreas de control de las emociones, conducta y en la parte social. Hay asesores académicos para ayudarle a los alumnos a prepararse para el siglo XXI.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | |
|-------------------------|---|
| Meta 3 | Aumentar la participación, el involucramiento y la satisfacción de los padres de familia y la comunidad |
|-------------------------|---|

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

a) El índice de respuestas relacionadas con la encuesta escolar para padres de familia de California aumentará en un 10% (3A)
 b) La encuesta escolar para padres de familia de California medirá el aumento en la participación, involucramiento y satisfacción de los padres de familia y la comunidad (3A)
 c) En el año 2016-2017 el número de padres graduados de "Parent University" aumentará a 500 (3B, 3C).
 d) Las promotoras comunitarias (School Community Outreach Workers), recogerán datos sobre la participación de los padres y a partir de allí se crearán programas, canales de comunicación entre la escuela y los padres, ayudas para respaldar la enseñanza en el hogar, y el trabajo voluntario en escuelas y a nivel distrital (3A)
 e) Aumentar el número de voluntarios en un 2% a partir de la base establecida en el 2015-16 (3B)
 Implementación de 300 visitas a los hogares a lo largo del distrito (3B)

ACTUALES

a) Respuestas a la encuesta escolar para padres de familia de California: 2835 en 15-16, 16-17 pendiente
 b) La encuesta escolar para padres de familia de California: 16-17 pendiente
 - Esta escuela activamente busca aportes de los padres antes de la toma de decisiones - 78%
 - Esta escuela permite aportes y acoge las contribuciones de padres - 86%
 - Esta escuela me alenta a ser un padre activo con la escuela al educar mi hijo/a - 87%
 - Esta escuela tiene un ambiente de aprendizaje alentador para mi hijo/a - 89%
 - Esta escuela tiene adultos quienes en verdad se preocupan por los estudiantes - 89%
 - Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo/a - 87%
 c) Graduados de la Universidad para Padres: 397 en 15-16, 16-17 pendiente
 d) Resultados de Empleados Escolares de Enlace Comunitario: 16-17 pendiente
 e) Nuevos voluntarios: 1771 en 15-16, 16-17 pendiente
 f) Visitas a los hogares: 16-17 pendiente

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO Aumentar el número de promotoras comunitarias (School Community Outreach Workers) trabajando tiempo completo en aquellas escuelas con un 60% o más de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (alumnos cuyo conteo estará en una sola categoría a pesar de que pertenezcan a más de una) (3110)</p> | <p>ACTUAL Aumentar el número de promotoras comunitarias (School Community Outreach Workers) trabajando tiempo completo en aquellas escuelas con un 60% o más de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (alumnos cuyo conteo estará en una sola categoría a pesar de que pertenezcan a más de una) (3110)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$1,519,336 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$615,315</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$1,519,336 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$615,315 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$84,011.07</p> |

Medida **2**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO Coordinación de servicios comunitarios generales y voluntarios en las escuelas. Disminuir las barreras para que los padres de familia puedan participar como voluntarios (incluye capacitación para los padres, "Parent University", conferencias, talleres, dirigidos a los padres o tutores legales de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, en hogares temporales o en educación especial (3120)</p> | <p>ACTUAL Coordinación de servicios comunitarios generales y voluntarios en las escuelas. Disminuir las barreras para que los padres de familia puedan participar como voluntarios (incluye capacitación para los padres, "Parent University", conferencias, talleres, dirigidos a los padres o tutores legales de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, en hogares temporales o en educación especial (3120)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$30,000 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$99,525 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$56,614 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$41,000</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$3,019.50 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$76,152.46 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$28,583.96 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$19,931.46</p> |

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$269,899

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$237,299.41

7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$10,949.60

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

Prácticas para respaldar el éxito de los estudiantes afroamericanos (capacitación en el modelo de eficacia en el papel de padre, grupos de colaboración de padres de familia afroamericanos, y ayuda colaborativa dirigida a los afroamericanos (3180)

ACTUAL

Prácticas para respaldar el éxito de los estudiantes afroamericanos (capacitación en el modelo de eficacia en el papel de padre, grupos de colaboración de padres de familia afroamericanos, y ayuda colaborativa dirigida a los afroamericanos (3180)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$15.362.40

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$12.647.24

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$9,158. 50

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$6,412

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$53.050

7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$2.898.90

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Las tres medidas y servicios en la meta tres fueron implementadas a cabalidad y continuarán en el año académico 2017 - 2018

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

3.01 Promotoras comunitarias
 Se emplearon 44 promotoras comunitarias de tiempo completo, y siete promotoras comunitarias de tiempo parcial en aquellas escuelas con un 60% o más de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (alumnos cuyo conteo estará en una sola categoría a pesar de que pertenezcan a más de una). Todas las promotoras comunitarias obtuvieron capacitación en su área de trabajo y aprendieron como:

1) fortalecer las relaciones personales 2) crear un mejor ambiente escolar en donde los individuos se sientan bienvenidos 3) crear una relación entre la participación familiar y el aprendizaje del alumno 4) garantizar el acceso y la igualdad de oportunidades 5) relacionar a las familias con los recursos en la comunidad y 6) desarrollar el sentido de liderazgo en los padres de familia. Las promotoras comunitarias y los directores tuvieron como tarea el desarrollar un plan de trabajo en donde estuvieran incluidas las seis estrategias anteriormente mencionadas con el propósito de apoyar sus respectivas necesidades de tipo académico.

3.02 (Voluntarios, "Parent University", capacitación en liderazgo)
 WCCUSD creo una plataforma online en donde padres y miembros de la comunidad pueden inscribirse para servir como voluntarios. La intención era facilitar este proceso. Para las familias que no tienen acceso al Internet, la promotora comunitaria y otro personal escolar han sido entrenados para ayudarles a ellos en este proceso. También con el propósito de aumentar el número de voluntarios y el fácil acceso a estas oportunidades, el distrito de WCCUSD les da la oportunidad a los voluntarios de hacer citas semanalmente para sacar sus huellas digitales. Estas citas son los días sábados, y se llevan a cabo a lo largo del distrito, al comienzo del año escolar. Esto le permite a las escuelas server como anfitriones en casos en donde haya 25 o más voluntarios, listos para procesar sus huellas digitales.

[Insert narrative provided to Elizabeth] WCCUSD llevó a cabo la conferencia para padres como socios y líderes, la cual constó de más de 17 temas impartidos en talleres. Adicionalmente, WCCUSD en colaboración con x creo una red de contactos entre padres que prestan servicios a jóvenes sin hogar. El propósito fue el desarrollo de las capacidades de liderazgo para estos padres de familia. El distrito de West Contra Costa también tiene conformados comité tales como el Consejo Escolar o en inglés SSC. El Comité asesor para asuntos del idioma inglés o ELAC. Y capacitaciones en todo el distrito todos los nuevos miembros. Además,WCCUSD brinda formación y ayuda a todos los comités ELAC y a SSC.

3.03

El distrito de West Contra Costa cuenta con la iniciativa de expandir la capacitación dirigida al apoyo de las familias afroamericanas. El Comité African American School Advisory Team (AASAT) compuesto de delegados de todas las escuelas fue establecido. Sumado a eso, en seis de las escuelas se crearon talleres específicamente diseñados para respaldar a los padres de familia afroamericanos con la intención de que aumente su participación (ver lista). Las promotoras comunitarias recibieron capacitación acerca de respaldar y aumentar el involucramiento de las familias afroamericanas; como también le mostraron a los padres el currículo sobre como mejorar y manejar eficazmente el comportamiento.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Mejorar la participación estudiantil y el ambiente escolar, y asignarles servicios a los estudiantes aprendiendo inglés (English Learners o EL) y a los alumnos de bajos recursos (LI)

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- a) La asistencia escolar en todas las escuelas se incrementará en un 0.5% y el índice de asistencia no será menor al 95% (5A)
- b) Habrá un incremento del 2% en la asistencia de los alumnos aprendiendo inglés, los de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (EL,LI,FY en inglés respectivamente) (5A)
- c) El porcentaje de estudiantes con problemas de ausentismo excesivo disminuirá en un 3% (5B)
- d) El número de alumnos de secundaria que abandona sus estudios disminuirá en un 5% (5C)
- e) El número de alumnos de preparatoria que abandona sus estudios disminuirá en un 0.5% (5D)
- f) El número de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (EL,LI,FY en inglés respectivamente), que abandona sus estudios disminuirá en un 5% (5D)
- g) El número de alumnos que se gradúan aumentará en un 2% (5E)
- h) El número de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares de acogida (EL,LI,FY en inglés respectivamente), que se gradúa aumentará en un 3% (5E)
- i) El número de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en un 3% (6A)
- j) El número de suspensiones fuera de la escuela, de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares de

ACTUALES

- a) Niveles de asistencia escolar: 19 escuelas con 95% o más alto en 15-16, 16-17 pendiente
- b) EL, LI, FY niveles de asistencia: EL 94% en 15-16, LI 94% en 15-16, FY 93% en 15-16
- c) Nivel de ausentismo excesivo: 15% en 15-16
- d) Nivel de abandono de escuela intermedia: 4 en 15-16
- e) Nivel de abandono de escuela: secundaria 1.6% en 15-16
- f) EL, LI, FY abandono escolar: en 15-16
- g) Nivel de graduación 83% in 15-16
- h) EL, LI, FY nivel de graduación: EL 71% en 15-16, 81% en 15-16, FY 56% en 15-16
- i) Suspensiones: 3682 en 15-16
- j) EL, LI, FY suspensiones: en 15-16
- l) Respuestas de los estudiantes en la Encuesta LCAP 15-16 para Estudiantes:
 - La mayoría de los estudiantes en mi escuela tratan a los adultos con respeto - 27%
 - La mayoría de los estudiantes en mi escuela se tratan con respeto uno al otro - 26%
 - Mi escuela es calmada, y bajo control - 22%
 - Mi escuela se mantiene limpia - 24%

acogida (EL,LI,FY en inglés respectivamente), disminuirá en un 5% (6A)
 k) Mantener el número de expulsiones a un nivel bajo (6B)
 l) Las respuestas de los estudiantes que forman parte de la encuesta de LCAP demostrarán un 2% de incremento en lo relacionado con los resultados provenientes del mejoramiento del ambiente escolar y en el aspecto de la seguridad. (6C)



MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO Destacar la implementación y las estrategias y prácticas de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4223)</p> | <p>ACTUAL Destacar la implementación y las estrategias y prácticas de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4223)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$127,941 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 3,100 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 34,241 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 32,019 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 493,500</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 14, 924.51 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 1,187.59 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 2,670.05 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$1,616.88 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración'\$ 271,500 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$8,756.97</p> |

Medida **2**

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO Destacar la implementación y las estrategias y practices de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4223)</p> | <p>ACTUAL Destacar la implementación y las estrategias y practices de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4223)</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 1,103.734 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$737.141 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 687,625</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 1,899.746.76 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 1,259.717.06 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 94,783.91</p> |

Medida **3**

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO Apoyo dedicado a los campos social y emocional. Asignar psicólogos y el debido presupuesto con el fin de respaldar un buen ambiente escolar en cada una de las escuelas preparatorias. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4220)</p> | <p>ACTUAL Apoyo dedicado a los campos social y emocional. Asignar psicólogos y el debido presupuesto con el fin de respaldar un buen ambiente escolar en cada una de las escuelas preparatorias. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4220)</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$421,783 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 171,683 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 900,000</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$561,318.55 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 17,809.42 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 221,202.33 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 24,230.72</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 669,742.32</p> <p>6000-6999 Desembolsos de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$5.75</p> <p>7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$44,829.27</p> |
|--|---|

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Incrementar los servicios de artes visuales y escénicas (Visual and Performing Arts o VAPA), dirigido a los estudiantes como también para la capacitación de los maestros. Realzar los programas con modelos culturalmente relevantes, materiales y capacitación. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4230)

ACTUAL
 Incrementar los servicios de artes visuales y escénicas (Visual and Performing Arts o VAPA), dirigido a los estudiantes como también para la capacitación de los maestros. Realzar los programas con modelos culturalmente relevantes, materiales y capacitación. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4230)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 148,032

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 173,498

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 172,552

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$260,000

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$175,633

6000-6999 Desembolsos de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$270,500

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$895,248.48

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$144,951.95

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$451,720

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$316,719.15

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$69,300.72

6000-6999 Desembolsos de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$19,200

7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$56,914.21

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y apoyar su coordinación dentro de ellas. Los programas en las escuelas secundarias estarán diseñados para trabajar en el área de mejoramiento del ambiente en los planteles. Estas actividades incluirán programas y clubes del consejo estudiantil (Associate Student Body o ASB), como también programas de música y de atletismo. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4250/4251)

ACTUAL
 Añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y apoyar su coordinación dentro de ellas. Los programas en las escuelas secundarias estarán diseñados para trabajar en el área de mejoramiento del ambiente en los planteles. Estas actividades incluirán programas y clubes del consejo estudiantil (Associate Student Body o ASB), como también programas de música y de atletismo. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4250/4251)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$112,098
 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$3,616
 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$42,685
 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$308,500
 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$98,360

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$102,660.51
 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 38,076.69
 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$142,834.77
 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 126,500.67
 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$12,302.18

Medida

6

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Proporcionar entrenadores (Playworks) en los recreos, la hora del almuerzo, y en los descansos en 26 escuelas de primaria en donde más del 60% del cuerpo estudiantil lo forman alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. También incluye capacitación profesional en 10 escuelas (4222)

ACTUAL
 Proporcionar entrenadores (Playworks) en los recreos, la hora del almuerzo, y en los descansos en 26 escuelas de primaria en donde más del 60% del cuerpo estudiantil lo forman alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. También incluye capacitación profesional en 10 escuelas (4222)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$67,521
 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 27,479

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$1,344.420
 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$40,332.60

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$1,366.819

Medida **7**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Proporcionar 2 instructores itinerantes (escuela primarias y secundarias). Los instructores enseñarán técnicas sobre como integrar la tecnología a la práctica diaria de los maestros (4150)

ACTUAL
 Proporcionar 2 instructores itinerantes (escuela primarias y secundarias). Los instructores enseñarán técnicas sobre como integrar la tecnología a la práctica diaria de los maestros (4150)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$151,495

 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$69,434

 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$48,480

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$137,801.70

 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$50,784.08

 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$5,147.17

 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$5,811.99

Medida **8**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Brindar servicios a estudiantes y familias a través del programa Full Service Community Schools. En las escuelas preparatorias hay puestos de salud y a lo largo del distrito existe toda una gama de servicios. (4240)

ACTUAL
 Brindar servicios a estudiantes y familias a través del programa Full Service Community Schools. En las escuelas preparatorias hay puestos de salud y a lo largo del distrito existe toda una gama de servicios. (4240)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$5,000

 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 532

 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$145,894

 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 784,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$85,087.67

 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$36,519.01

 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$6,753.85

 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$918,041.76

6000-6999 Desembolsos de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$25,000

7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$31,392.07

Medida **9**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Proporcionar servicios adicionales en el área de Educación Especial a los alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. (EI, LI, FY) (4260)

ACTUAL
 Proporcionar servicios adicionales en el área de Educación Especial a los alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. (4260)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$836,966

 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$324,174

 5700-5799 Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$3,711,797

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$850,035.67

 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$287,948.67

 5700-5799 Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$3,711.797

 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$145,493.44

Medida **10**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Servicios de terapia psicológica en aquellas escuelas que más lo necesiten (11 de primaria, 4 de secundaria, y 5 de preparatoria). Todas ellas con un conteo de alumnos matriculados de más de 69%.(Alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías) (Unduplicated students), (4270)

ACTUAL
 Servicios de terapia psicológica en aquellas escuelas que más lo necesiten (11 de primaria, 4 de secundaria, y 5 de preparatoria). Todas ellas con un conteo de alumnos matriculados de más de 69%.(Alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías) (Unduplicated students), (4270)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 312,865

 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 128,689

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 110,991

 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 201,077.63

 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 144,947.36

 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$13,710.48

Medida 11

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO</p> <p>Servicios de trabajo social (personal con licenciatura en trabajo social y médicos especializados en salud mental) para las escuelas secundarias De Jean y Helmes. (Ambas escuelas con un número de alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías. Ambas con un conteo de 96%) (Unduplicated students), (4272)</p> | <p>ACTUAL</p> <p>Servicios de trabajo social (personal con licenciatura en trabajo social y médicos especializados en salud mental) para las escuelas secundarias De Jean y Helmes. (Ambas escuelas con un número de alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías. Ambas con un conteo de 96%) (Unduplicated students), (4272)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 70,000</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>0.00</p> |

Medida 12

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO</p> <p>Servicios para alumnos sin hogar o en hogares de acogida (Foster Youth and Homeless). Cuantas veces sea necesario se brindará capacitación y continua asesoría al personal escolar en asuntos pertinentes a los alumnos en hogares de acogida. Para apoyar a los alumnos sin hogar, o en hogares de acogida se empleará un licenciado en trabajo social. (4271)</p> | <p>ACTUAL</p> <p>Servicios para alumnos sin hogar o en hogares de acogida (Foster Youth and Homeless). Cuantas veces sea necesario se brindará capacitación y continua asesoría al personal escolar en asuntos pertinentes a los alumnos en hogares de acogida. Para apoyar a los alumnos sin hogar, o en hogares de acogida se empleará un licenciado en trabajo social. (4271)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$70,000</p> <p>3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$25,000</p> <p>4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$3,294</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$150,000</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$2,595.97</p> <p>3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$306.37</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$15,503.99</p> <p>7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$552.19</p> |

Medida 13

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO</p> <p>Mejorar el bienestar y el buen estado físico del alumnado. Con el propósito de mejorar el programa, se incrementará el</p> | <p>ACTUAL</p> <p>Mejorar el bienestar y el buen estado físico del alumnado. Con el propósito de mejorar el programa, se incrementará el</p> |
|-------------------|---|--|

Gastos

| |
|---|
| número de máquinas para hacer ejercicio que se emplean en Educación Física (4231) |
| GASTOS PRESUPUESTARIOS |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$97,597 |

| |
|--|
| número de máquinas para hacer ejercicio que se emplean en Educación Física (4231) |
| ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES |
| 161,255.14 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$47,716.54 |
| 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$16,118.31 |
| 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$18,457.54 |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$74,266 |
| 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$4,696.75 |

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

| |
|--|
| |
|--|

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

| |
|---|
| <p>4.01 Bienestar en los campos social y emocional (4240, 4272)- Se demuestra su efectividad en las observaciones en los campos social y emocional, la reducción en los índices de suspensiones, el aumento de la asistencia escolar, en los resultados de la encuesta sobre el ambiente escolar, el aumento a servicios de salud mental, el mejoramiento de la asitencia, y la disminución en las tasas de remisiones por problemas de conducta y suspensiones.</p> <p>4.03 Los servicios de artes visuales y escénicas (Visual and Performing Arts o VAPA), (4230) incluyeron sesiones en 7 escuelas primarias y en 14 de secundaria. Incluyeron modelos culturalmente relevantes dentro del programa Super Achievement, con prácticas dirigidas a estudiantes Latinos y Afroamericanos, Todas las escuelas de primaria recibieron instrucción individual con el fin de repasar actividades y conexiones entre el arte, la disciplina, y los estándares estatales communes (CCSS). Alrededor de 20 a 25 maestros completaron cursos sobre integración del currículo con el arte, las clases se dieron los sábados con el propósito de ayudar a aquellos alumnos aprendiendo inglés y a otros alumnos con dificultades en el estudio. East Bay Center les brindó a 8 escuelas (Title 1) capacitación en integración del arte y en el</p> |
|---|

arte en sí mismo. En 4 semanas Richmond Art Center capacitó 24 maestros, en cursos de 8 horas los días sábados sobre las diferentes formas artísticas. capacitación profesional, planeación, integración del arte, aprendizaje sin fronteras, Richmond Art Center "Bringing Art into your Classroom". Todo esto incluye un componente de rendición de cuentas: cada semana hay un informe en donde se explica lo aprendido en estos cursos y su implementación en el aula.

4.04 Playworks- en 26 escuelas de primaria los entrenadores organizan los descansos, el almuerzo, y los recreos (4222)

4.05 Tres instructores de informática (4150)- Instructores de informática le enseñan a los maestros como integrar la tecnología a la enseñanza. Esto le permite a nuestros estudiantes (unduplicated students), acceso a la informática y al aprendizaje de habilidades en este campo, lo cual los preparará mejor para su desempeñarse en el campo profesional y para la universidad.

4.06 Programa "Full Service Community Schools" (4240)-Instituye la coordinación de servicios y prácticas que apoyan a las escuelas en su totalidad y se enfocan en todos los aspectos infantiles. La coordinación de programas y servicios respaldan las necesidades centradas en el estudiante. La efectividad de los programas se demuestra a través del mejoramiento en el ambiente positivo de las escuelas, el aumento en el acceso a los servicios, el incremento en la asistencia, la disminución en suspensiones y remisiones por comportamiento, el aumento en la participación familiar, y la sensación de que hay una mejoría en las relaciones entre los estudiantes y sus familias.

4.07 Educación Especial (4260) RBT brinda apoyo en el campo del comportamiento e implementa el plan de intervención en el área de conducta; de esta manera los estudiantes pueden permanecer en el ambiente escolar con menos restricciones y con fines de modificar su conducta. Enfermeras y LVN ofrecen ayuda con las evaluaciones de rutina y apoyo con las necesidades de salud básicas. El salón de clase especial (SDC), les proporciona a los estudiantes opciones, en el caso de aquellos estudiantes que necesitan permanecer en este tipo de salón de clase para lograr tener éxito.

4.08 Capacitación para alumnos en hogares de acogida o jóvenes sin hogar (Foster/Homeless) (4271)- aumenta el acceso a los diferentes recursos existentes para las juventudes en estas categorías. Incide en el incremento de la asistencia.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Fondos no utilizados y su colocación. Los dineros no utilizados fueron devueltos a las escuelas. Éstas decidirán cómo emplear estos fondos y en qué programas. Los fondos provenientes de Toolbox, BEST, Mindful Life fueron devueltos a las escuelas. Estos programas han venido siendo implementados en los planteles durante los últimos cuatro años. Las escuelas tienen una muy buena idea de lo que significa trabajar en las áreas social y emocional. Nosotros les estamos permitiendo a las escuelas elegir el programa que les sirva mejor en su comunidad. Las escuelas también determinan cómo se gastan los fondos dirigidos a los programas extracurriculares. Los dineros para educación física han vuelto a sus respectivos planteles, para darles control sobre cómo desean desembolsar estos fondos.

Para una mejor comprensión los servicios de terapia psicológica y ayuda social y emocional, fueron puestos bajo la misma medida y servicio.

Se aumentó el número de instructores de informática a tres.

Los servicios de Educación Especial fueron incrementados (ver descripción en la otra página): se emplearon 15 ayudantes en el análisis del comportamiento (de tiempo completo). Se añadió una clase de preescolar en la escuela Collins. Se añadió otra clase (transición al kinder a kinder), en la escuela Riverside, para niños con discapacidades severas. En la escuela Montalvin se agregaron dos clases de terapia psicológica.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | |
|-------------------------|--|
| Meta 5 | Proporcionarle a todos los estudiantes los servicios básicos, incluyendo las instalaciones educativas, y el acceso a materiales didácticos y a la informática. |
|-------------------------|--|

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- a) Garantizar que bajo el mandato de la certificación Williams, el 100% de los estudiantes tiene acceso a los materiales didácticos exigidos por las normas (1B)
- b) Garantizar que el 100% de los maestros poseen las credenciales correspondientes (1A)
- c) Garantizar que el 100% de los maestros que enseñan a los alumnos aprendiendo inglés están debidamente asignados y poseen las credenciales correspondientes (1A)
- d) Aumentar el porcentaje (en un 3%) de instalaciones educativas con un rating entre bueno y excelente (1C)

ACTUALES

- a) Acceso a materiales alineados a las normas: 100% en 15-16
- b) Maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados: 0% en 15-16
- c) Maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados para aprendices del idioma ingles: 0% en 15-16
- d) Instalaciones educativas con una calificación Buena/Excelente: 90% en 15-16

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO (15-17 meta 5.01) Mantener un horario extendido durante la jornada laboral para oficinistas de las escuelas primarias y mantener más ayuda en ciertas escuelas secundarias con el propósito de recolectar y entrar datos en la computadora (todas las escuelas de primaria, dos escuelas secundarias, y dos escuelas de preparatoria).Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (5250)</p> | <p>ACTUAL (15-17 meta 5.01) Mantener un horario extendido durante la jornada laboral para oficinistas de las escuelas primarias y mantener más ayuda en ciertas escuelas secundarias con el propósito de recolectar y entrar datos en la computadora (todas las escuelas de primaria, dos escuelas secundarias, y dos escuelas de preparatoria).Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (5250)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$490,635 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$269,836</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$527,482.24 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$296,847.54 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$24,729.89</p> |

Medida **2**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO (15-17 meta 5.02) Proporcionarles a los estudiantes de educación especial un currículo adaptado a sus necesidades. Suministro de software como recurso en el área digital, y un currículo de informática. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (6250)</p> | <p>ACTUAL (15-17 meta 5.02)Proporcionarles a los estudiantes de educación especial un currículo adaptado a sus necesidades. Suministro de software como recurso en el área digital, y un currículo de informática. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (6250)</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Emplear \$200,469 provenientes de los fondos suplementarios y de concentración para emplearlos en estos tipos de currículo. también servirán para comprar suministros y servicios (incluyendo licencias). 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$ 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$12,020.58 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$66.54 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$1,404.96 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$60,722.59</p> |

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$84,195.22

7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$4,752.30

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

(15-17 meta 5.03) Evaluaciones y programas de rastreo. El distrito de West Contra Costa (WCCUSD), ha contratado servicios para ayudar con la autenticidad para evaluar y rastrear el progreso de las medidas y servicios implementados en el plan LCAP. Esto para las metas del 1 al 5. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (5260)

ACTUAL

(15-17 meta 5.03) Evaluaciones y programas de rastreo. El distrito de West Contra Costa (WCCUSD), ha contratado servicios para ayudar con la autenticidad para evaluar y rastrear el progreso de las medidas y servicios implementados en el plan LCAP. Esto para las metas del 1 al 5. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (5260)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$82,142

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$43,510

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$254,348

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$82.50

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$60,217.27

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$22,994.17

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$132,750

7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' \$6,481.32

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Las tres medidas y servicios fueron implementados a cabalidad y continuarán durante el año 2017-2018 como parte de LCAP

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(15-17 meta 5.01) Mantener un horario extendido durante la jornada laboral para oficinistas de las escuelas primarias y mantener más ayuda para ciertas escuelas secundarias con el propósito de recolectar y entrar datos en la computadora

(15-17 meta 5.02) Proporcionarles a los estudiantes de educación especial un currículo adaptado a sus necesidades. Suministro de software como recurso en el área digital, y un currículo de informática.

(15-17 meta 5.03) Evaluaciones y programas de rastreo.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Departamento Administrativo (Business Services)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios en esta meta.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP 2017-18 2018-19 2019-20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 1

Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------|------|---------|---------|---------|
| | | | | |

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|--|--|---|---|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| | o | | |
| <u>Ámbito de Servicios</u> | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s):
Escuelas secundarias: Helms Middle, Richmond y Kennedy High
Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Dover, Downer, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Nystrom, Peres, Verde

Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev

o

Modificad

o

No cambiado

1.01 Vice y asistente directores: Fondos para VPs y APs en escuelas de mayor necesidad. Personal son asignados según la matriculación y porcentaje de alumnos no duplicados. (1260)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo

s

Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s):

Grados Específico(s):

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

o

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado | | |
| 1.02 Materiales de librería y Aprendizaje Renaciente: Acelerar aprendizaje estudiantil con libros de librería adicional y materiales instructivos, al igual apoyo para el programa de evaluación Aprendizaje Renaciente para K-8 (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura y Lector Avanzado). Datos del programa se usan de varias maneras-mire Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1150) | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas
 Escuelas Específica(s):
Escuelas secundarias: Helms
Escuelas preparatorias: De Anza, El Cerrito, Greenwood Academy, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| <p>1.03 Expandir Universidad y Profesión: Proveer consejeros adicionales para profesión universitaria para escuelas preparatorias de mayor necesidad, expandir opciones universitarias para jóvenes en riesgo, y expandir conexiones entre universidades y el distrito para mejor alinear transiciones para mejorar el éxito estudiantil. Apoya el aumento de estudiantes quienes toman el Examen AP. Mire el detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1120)</p> | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Todas las escuelas preparatorias integrales Grados Específico(s):

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado | | |
| 1.04 Caminos a Profesiones / Academias: Implementación para aumentar el número de estudiantes quienes completan el programa Educativo para una Profesión Técnica (CTE). Cubre personal docente, programas & servicios, desarrollo profesional, y tiempo común para planificación. (1121) | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | |
|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

O

| | |
|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input checked="" type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|---|--|--|

1.05 Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) Laboratorio de Fabricación (Fab Lab) y laboratorio móvil/híbrido: implementar Fab Lab y proveer materiales adicionales, suministros, y personal para Fab Labs, al igual desarrollo profesional. Incluye un supervisor del Fab Lab, asistente de proyecto, y supervisor de oficina. (1160)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Todas las escuelas primarias Grados Específico(s):

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

1.06 Kínder de día completo – implementar kínder de día completo en todas las escuelas del distrito. (1250)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todo Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Stewart K-8, Primaria Washington, Secundaria Korematsu, Preparatoria El Cerrito, y Serra K-8 Inmersión de doble idioma en Mandarin Grados Específico(s):

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

1.07 Inmersión de doble idioma-continuar a expandir programas de inmersión de doble idioma en español en Stewart, Washington, El Cerrito, y Korematsu. Inmersión de doble idioma en Mandarín K-8. Incluye financiación para un director de inmersión de doble idioma, oficinista, y cuatro maestros para inmersión de doble idioma en español. (1102)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
- Escuelas Específica(s):
- Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

1.08 Aprendices del idioma inglés (ELL) Evaluación & reclasificación-continuar el apoyo y mejoramiento de servicios de evaluaciones para aprendices del idioma inglés a nivel estatal y local, asegurar que el proceso de reclasificación sirva a los estudiantes y familias de manera constante, adquirir materiales necesarios, y proveer desarrollo profesional. Mire el detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1270)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s):

Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1.09 Plan Maestro para Aprendices del Inglés - implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal incluye centros para recién llegados en Helms y Richmond High). Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, capacitación, y materiales. Mire el detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (4170)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | |
|---|---|
| <p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| | <p><u>Ámbito de Servicios</u></p> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| <p><u>Ubicación(es)</u></p> | <input type="checkbox"/> Todas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Escuelas secundarias: Crespi, De Jean, Helms, Korematsu, Pinole Middle. Escuelas preparatorias: De Anza, El Cerrito, Greenwood Academy, Hercules, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond</u> <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| <p>1.10 Reducción en número de estudiantes por clases secundarias – maestros adicionales en escuelas secundarias y preparatorias con más de 55% conteo no duplicado de estudiantes de bajo recursos/aprendices del inglés. (1251)</p> | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

| | |
|---|--|
| <p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
- Escuelas Especifica(s): Escuelas de Titulo 1 selectivas
- Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

1.11 Periodo de verano cuando no hay clases – continuar a proveer servicios en el periodo de verano cuando no hay clases a estudiantes de mayor necesidad académica. (1290)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson. Escuelas secundarias: Helms, Korematsu, De Jean, Pinole, Crespi. Escuelas preparatorias: De Anza, Kennedy, Pinole Valley, Richmond Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input checked="" type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| 1.12 Programa de tutores graduados – proveer apoyo académico a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo énfasis en aprendices del inglés para mejorar el dominio del inglés. (1280) | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s): Escuelas secundarias y preparatorias

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

1.13 Read 180/System 44 es el programa de intervención de lectura secundaria para el distrito. Este programa es una intervención compresiva basada a estudios cual usa una variedad de modelos de aprendizaje. (1261)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades Afroamericanos

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1.14 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) – implementar o expandir prácticas incluyendo el proyecto African American Male Pipeline, talleres colaborativos de apoyo para estudiantes afroamericanos, marco de eficacia, modelos y capacitación, programa después de clases Richmond Steelers, Growth Mindset/Brainology, evento de gala de honores afroamericanos, y Mafanikio. (1180)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Fondos de Base LCFF – No restringido / Función. Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

Fondos restringidos / subvención (mire los Resúmenes del Presupuesto en Apéndice C). Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **o** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev **o** Modificad **o** No cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 2

Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesional de aprendizaje en las escuelas y reclutar y retener maestros y directores de alta calidad

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

2.01 Días calendarios adicionales para maestros proveer 6 días calendarios adicionales sobre días calendarios de instrucción para desarrollo profesional docente. (2312)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Todos
- Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
- Escuelas Específica(s):
- Grados Específico(s):

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| 2.02 Día de desarrollo profesional en capacitación para personal clasificado – capacitar a personal clasificado con papeles de apoyo en escuelas y salones de clases sobre los estándares de California, manejo de salón de clase, programas relevantes al aprendizaje socioemocional, y compromiso de padres. (2311) | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | |
|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <u>Escuelas primarias Stewart y Washington. Escuela secundaria Korematsu. Escuela preparatoria El Cerrito.</u> <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

| | |
|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| 2.03 Reclutamiento y retención – aumentar el número de maestros disponibles, proveer financiación parcial para Teach for America. (2315) | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | |
|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| | Ámbito de Servicios <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input checked="" type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| 2.04 Financiamiento a los sitios escolares para implementar el Plan Único para el Éxito Estudiantil (SPSA) – las escuelas usan fondos para cumplir con las | | |

necesidades estudiantiles según los datos escolares. Fondos son asignados según el conteo escolar no duplicado, y asignaciones de sitio-por-sitio son disponibles en el Apéndice C: Matriz de Servicios Escolares (RS 9670).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev
o
- Modificad
o
- No
cambiado

2.05 Colaboración y Desarrollo Profesional – Academia de Liderazgo Instructivo, conferencia de mejores prácticas, capacitación, y actividades de colaboración continuas. Mire más detalles en el Apéndice D: Resumen Presupuestario/ Una-Hoja (6110)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Todos Alumnos con Discapacidades Afroamericanos

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo Modificado No cambiado

2.06 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos – Desarrollo profesional es proporcionado a maestros, administradores, y personal de apoyo. Programas específicos son detallados en el Apéndice D: Resumen Presupuestario/ Una-Hoja (2180)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

2.07 Implementación de los estándares de California para los aprendices de inglés (ELL) utilizando un sistema equitativo – Proveer desarrollo profesional, capacitación, y herramientas de apoyo en datos para personal certificado. (2310)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| Fondos de Base LCFF – No restringido / Función. Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017. | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|---|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | o | | |
| | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| | Ámbito de Servicios | | |
| | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| Fondos restringidos / subvención (mire los Resúmenes del Presupuesto en Apéndice C). Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017. | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 3

Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas
 Escuelas Especifica(s): Primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson. Secundarias: Crespi, De Anza, Helms, Kennedy, Korematsu, Pinole Middle, Pinole Valley, Richmond.
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

3.01 Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOWs) – Continuar a fortalecer el compromiso de padres para escuelas identificadas financiando los SCOWs, quienes apoyan el compromiso de familias y asociaciones en el distrito. (3110)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas
 Escuelas Especifica(s): Universidad para Padres: Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Grant, King,
 Grados Específico(s):

Lincoln, Lupine Hills, Mira Vista, Montalvin, Nystrom, Peres, Riverside, Verde. Escuelas secundarias: De Anza, Helms, Richmond.

Voluntarios: Todas las escuelas

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

3.02 Universidad para Padres y apoyo voluntario – financiamiento para apoyar Universidad para Padres (diseñado para fomentar compromiso de padres y crear padres líderes activos), ofrece liderazgo de padres continuo y oportunidades en capacitación para padres a través del año escolar, y bajar las barreras para padres voluntarios y participación al ofrecer programas de huellas digitales gratuitas y promoción de voluntariado a nivel distrital. (3120)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Afroamericanos

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

3.03 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) – programas suplementarios para aumentar la voz, involucramiento, y comunicación de padres. Mire el listado completo de programas de Una Hoja, Apéndice D. (3180)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Fondos de Base LCFF – No restringido / Función. Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev
o
- Modificad
o
- No
cambiado

Fondos restringidos / subvención (mire los Resúmenes del Presupuesto en Apéndice C). Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|--|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | |
|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| | <p>Ámbito de Servicios</p> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|--|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

| | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input checked="" type="radio"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
|--|---|---|

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nuevo | <input type="checkbox"/> Modificado | <input type="checkbox"/> No cambiado |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

| | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input checked="" type="radio"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
|--|---|---|

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nuevo | <input type="checkbox"/> Modificado | <input type="checkbox"/> No cambiado |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

Three empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Two empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 19

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 20

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o | <input type="checkbox"/> Modificad o | <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 4

Mejorar compromiso estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a estudiantes EL y LI.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores Base 2017-18 2018-19 2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input checked="" type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| 4.01 Oficiales para la seguridad en el establecimiento (CSOs) – proveer seguridad estudiantil acentuada con servicios de contratos para Oficiales de Seguridad en el Establecimiento. Resultará en el razonamiento de seguridad para los estudiantes como se reporta en la encuesta LCAP para estudiantes. (4221) | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | | | |
|--|---|--|--|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos | | |
| | <u>Ámbito de Servicios</u> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados | | |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Todas las escuelas preparatorias integrales. Escuelas secundarias Helms y DeJean</u> <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): | | |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input checked="" type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|---|--|--|

4.02 Bienestar socio-emocional: asignar psicólogos y conductistas y asignación del presupuesto a cada escuela secundaria para apoyar el clima escolar. Ampliar el apoyo de salud mental para estudiantes de mayor necesidad en las escuelas secundarias más necesitadas. Financiación se utilizará para apoyar trabajadora social licenciada y médicos de salud mental en las secundarias Helms y DeJean (estudiantes de ambas escuelas son 96% bajos ingresos o estudiantes de inglés). Incluye mejorar la asistencia de los estudiantes.(4220, 4272)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | |
|---|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

o

| | | | |
|---|---|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

4.03 Artes Visuales y de actuación (VAPA) – cubre gastos de materiales y suministros en escuelas primarias

y secundarias, y para los programas primarias y secundarias de Artes y Música. Aumentar el programa con prácticas relevantes a cultura, materiales, y capacitación. (4230)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Especifica(s): Programa completo en las escuelas primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson . Desarrollo para personal en Ellerhorst, Hanna Ranch, Harding, Kensington, Lupine Hills, Madera, Ohlone, Olinda, Stewart, y Valley View
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

4.04 Playworks – Proveer entrenador de Playworks para un receso, almuerzos, y descansos organizados en 26 escuelas primarias con más de 60% de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes de hogar

temporal. Desarrollo profesional, coordinador compartido en el establecimiento, y capacitación para personal adicional detallado en el Apéndice D: Resumen Presupuestario/ Una Hoja. (4222)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

4.05 Instructores de tecnología – asistir a los maestros en escuelas de mayor necesidad para integrar tecnología al currículo exitosamente. (4150)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Específica(s): Escuelas primarias: Coronado, Dover, Ford, Grant, y Verde. Escuelas secundarias: Crespi, De Anza, De Jean, El Cerrito, Greenwood Academy, Helms, Hercules, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond.
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

4.06 Escuelas que proporcionan un servicio completo a la comunidad – Implementación de Escuelas Comunitarias. Financiamiento apoya puestos de coordinador en los centros de salud para facilitar el equipo CARE/COST, coordinador del establecimiento para asociaciones comunitarias, y rastreo de datos del programa para ayudar en medir resultados estudiantiles. Mire más detalles en Apéndice D: Resumen Presupuestario/ Una Hoja. (4240)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **0** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev **o** Modificad **o** No cambiado

| | | |
|---|--|--|
| 4.07 Educación Especial – Proveer servicios en educación especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes de hogar temporal (FY). (4260) | | |
|---|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **0** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

4.08 Capacitación sobre jóvenes de hogar temporal- Desarrollar y proporcionar capacitación sobre póliza de datos sobre jóvenes de hogar temporal a los accionistas proveer consulta continua a personal en el sitio escolar sobre problemas con datos de jóvenes de hogar temporal como se necesario. Añadir puesto de Especialista en Trabajo de Servicios Sociales para proveer manejo y apoyo a los jóvenes de hogar temporal y las familias en todo el distrito. (4271)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| Fondos de Base LCFF – No restringido / Función. Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017. | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|---|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | o | | |
| | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| | Ámbito de Servicios | | |
| | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| Fondos restringidos / subvención (mire los Resúmenes del Presupuesto en Apéndice C). Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017. | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o | <input type="checkbox"/> Modificad o | <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | | | |
|---|---|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| | Ámbito de Servicios | | |
| | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o | <input type="checkbox"/> Modificad o | <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p> | <table style="width:100%;"> <tr> <td style="width:33%;"><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma</td> <td style="width:33%;"><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> <td style="width:33%;"><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos | | |
| | <p>Ámbito de Servicios</p> <table style="width:100%;"> <tr> <td style="width:33%;"><input type="checkbox"/> A lo largo del distrito</td> <td style="width:33%;"><input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela</td> <td style="width:33%;"><input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados | | |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevo o | <input type="checkbox"/> Modificado o | <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p> | <table style="width:100%;"> <tr> <td style="width:33%;"><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma</td> <td style="width:33%;"><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> <td style="width:33%;"><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos | | |

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo Modificado No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 5

Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input checked="" type="checkbox"/> | Todo | <input type="checkbox"/> | Alumnos con Discapacidades | <input type="checkbox"/> | |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input checked="" type="checkbox"/> | Todas | <input type="checkbox"/> | Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> | Grados Específico(s): |

o

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input type="checkbox"/> | Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> | Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> | Alumnos de Bajos Recursos |
|--|--------------------------|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

5.01 Secretario dactilógrafa para entrar datos del LCAP – Continuar a extender la jornada laboral para oficinistas de primarias y apoyo extra para escuelas primarias y secundarias identificadas para la recolección y entrada de datos, especialmente para provisión 2, conteo de almuerzo gratuito y reducido, y otros programas estatales y federales. (5250)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Todos
 Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

5.02 Programa de estudio adaptable – Adquirir programas computarizados para estudiantes con discapacidades y proveer capacitación a maestros quienes usan estos programas computarizados. Lista completa de programas está disponible en Apéndice D: Resumen Presupuestario/ Una Hoja. (6250)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Todos
 Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| 5.03 Evaluaciones y programas de monitoreo - WCCUSD está contratando personal para proveer servicios para ayudar auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios de las Metas 1-5 del LCAP. Director del Departamento de Estudios de Rendimiento de Cuentos & Datos, y contador. (5260) | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | |
|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| Fondos de Base LCFF – No restringido / Función. Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017. | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p> | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| <p>Ámbito de Servicios</p> | | | |
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevo o | <input type="checkbox"/> Modificado o | <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
| <p>Fondos restringidos / subvención (mire los Resúmenes del Presupuesto en Apéndice C). Estos números serán disponibles a tiempo para la audiencia pública del 14 de junio del 2017.</p> | | | | |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p> | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|--|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)
 A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Estudiantes Aprendices de Inglés como
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev
o
- Modificad
o
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|--|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | |
|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|--|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevo o | <input type="checkbox"/> Modificado o | <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP 2017-18 2018-19 2019-20

[Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:](#)

\$

[Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:](#)

%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Resumen de Gastos LCAP

| Gastos Totales por Fuente Financiera | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------|---------|---------|-------------------------|
| Fuente Financiera | 2016-17 Actualización Anual Presupuestado | 2016-17 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 a 2019-20 |
| Todos las Fuentes Financieras | | | \$50,254,516.00 | | | |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objetivo | | | | | | |
|--|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objetivo | 2016-17 Actualización Anual Presupuestado | 2016-17 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 a 2019-20 |
| Todos los Tipos de Objetos | | | | | | |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2016-17 Actualización Anual Presupuestad o | 2016-17 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 a 2019-20 |
| Todos los Tipos de Objetos | Todas las Fuentes Financieras | | | | | | |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Meta | | | | |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|--|
| Meta | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 a 2019-20 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.